

國立臺灣師範大學特殊教育學系師資生教學實務能力檢測指標與檢核表 (教學活動設計)(資優組)

一、檢核方式說明

(一) 檢測目的

依身心障礙、資優學生學習的不同特質，設計符合特殊需求學生的課程，以能適才適性的讓學生有效學習。

(二) 檢測辦法

項目	內容
受檢者資格	修習特殊教育師資類科之大四、大五、碩/博士班師資生。
檢測方式	- 筆試，依據本檢測提供之學生簡要狀況以及議題，可自行決定學生教育階段別，以特需領域（資優組可採特需領域融入學科領域）來進行教學活動設計。 - 檢測參與者具特殊需求時，須於檢測前三週提出，以利檢測單位事先提供考試評量調整服務。 - 檢測場地為斷網場地，考試期間不提供網路資源、考生作答期間不討論。
檢測工具	- 空白課程設計表（學生用） （提供必要之課綱參考文件及隨身碟） - 檢核表（包含 10 項檢測重點）（評分者用）。
檢測場地	可容納 30 人以上之電腦教室，或檢測參與者自備筆記型電腦。
檢測時間	100 分鐘，採集中式作答。
計分方式	- 檢測結果分為「通過、不通過」兩種等級。 - 檢測委員評分結果若有歧異，由兩位檢測委員討論達成共識決。
通過標準	6 項（含）以上之檢測重點達通過即視為通過，否則即視為不通過。 - 通過且 9 項檢測（含）以上之檢測重點為優良。
檢測委員資格	檢測委員應符合下列資格其中之一，並參與檢測前所辦理之委員共識會議： - 大學院校特殊教育系所專任教師，並具備教授相關科目 3 年以上之教學經驗。 - 具備 5 年以上實務教學經驗之優秀特殊教育教師。

二、教學活動設計表

受檢者學號				受檢者姓名			
領域/科目				教學單元名稱			
教學方法				教學總時數		本單元時數	
教學對象 (階段別)		☐ 高中 ☐ 國中		教學對象 (班別)		☐ 集中式身障特教班 ☐ 集中式資優班 ☐ 分散式身障資源班 ☐ 分散式資優班	
學生先備能力 與學習概況							
教學 重點	教學單元架構圖			設計理念與構想			
議題 融入	☐ 性別平等教育、 ☐ 人權教育、 ☐ 環境教育、 ☐ 海洋教育、 ☐ 品德教育、 ☐ 生命教育、 ☐ 法治教育、 ☐ 科技教育、 ☐ 資訊教育、 ☐ 能源教育、 ☐ 安全教育、 ☐ 防災教育、 ☐ 家庭教育、 ☐ 生涯規劃教育、 ☐ 多元文化、 ☐ 閱讀素養教育、 ☐ 戶外教育、 ☐ 國際教育、 ☐ 原住民族教育、 ☐ 無						
教材 分析	核心素養	領綱					
	學習重點	學習表現					
		學習內容					
	議題學習主題						
學習目標							
學習目 標代號	教學活動			課程 調整	教材 教具	教學 時間	評量 方法
	壹、準備活動						
	貳、發展活動						
	參、本節綜合活動						

三、檢核評分表

特殊教育師資類科師資生教學實務能力檢測			
教學活動設計檢核表			
受檢者學號：_____		受檢者姓名：_____	
檢測日期：____年____月____日			
檢測指標	參考檢測重點	檢測結果	
		通過	不通過
一、設計理念	1.學生先備能力與學習概況敘述具體		
	2.教學單元架構具有完整邏輯性		
	3.教學單元設計符合學生之需求		
	4.教材分析掌握課綱之核心重點		
二、學習目標	5.學習目標整合素養導向之知識、技能及態度		
三、教學活動	6.教學活動之設計能符應學習目標		
	7.各項活動間銜接良好且有合宜之時間安排		
	8.選擇適當及多元之教學方法		
	9.採用適當之教材、教具或輔具進行教學與課程調整		
四、評量方法	10.使用的評量與學習目標呼應		
合計		_____項	_____項
質性回饋 (擬提供考生參考)			
備註			
檢測結果	☐ 通過 ☐ 不通過	評分者 (請簽名)	

四、檢核指標與評量標準說明

檢測指標	參考檢測重點	評量準則 內涵說明	通過	不通過
一、設計理念	1. 學生先備能力與學習概況敘述具體	清楚列出學生學習本單元主題應具備之先備能力與學習概況。	除了題目上所列學生基本資料，還能再 1.補充與單元主題相關之必要之資訊，2.包括優弱勢等，3.描述具體以使教師易於發展教學活動。 至少清楚達兩項以上	完全照抄題目上之學生能力與狀況，呈現之內容不夠具體或是不夠配合教學主題。
	2. 教學單元架構具有完整邏輯性	教學單元架構設計與內涵清晰且環環相扣，連結與相關性明確。	1. 清楚畫出能表現課程理念與知識架構圖而非教學活動順序， 2. 並合邏輯的載明全單元需幾堂課完成， 3. 以下所列教學活動為第幾堂課。 至少清楚達兩項以上	教學架構內容為教學活動 (action) 先後次序而非教學知識 (Knowledge)，沒列出本節課在全單元中的角色。
	3. 教學單元設計符合學生之需求	依據學生之學習特質與功能設計單元教學。	所設計之單元內容能符合學生之 1. 學習特質、 2. 優弱勢與 3. 功能。 至少清楚達兩項以上	所設計之單元教學僅部分或未符合學生之學習特質與功能。
	4. 教材分析掌握課綱之核心重點	依課綱核心重點與教學單元設計理念選擇相關之學習表現與學習內容。	所提出的學習表現與學習內容指標 1. 吻合單元設計理念 2. 吻合領域/科目領綱重點 3. 符合核心素養導向之教學設計 至少清楚達兩項以上	所提出的學習表現與學習內容指標和單元設計理念、總綱或領域/科目核心素養些微吻合或不吻合。
二、學習目標	5. 學習目標整合素養導向之知識、技能及態度	配合所設計之單元主題，擬定之學習目標能包含整合知識、技能及態度等面向	所擬定之學習目標全面整合 1. 知識 2. 技能 3. 情意或態度等面向。 至少清楚達兩項以上	所擬定之學習目標僅部分或未包含知識、技能、態度等面向。

檢測指標	參考檢測重點	評量準則 內涵說明	通過	不通過
三、教學活動	6.教學活動之設計能符合學習目標	能針對學習目標設計教學活動。	教學活動設計表 1. 左列有清楚列出學習目標， 2. 目標與教學活動符合。	教學活動設計表左列未列出學習目標，且教學活動未符合學習目標。
	7.各項活動間銜接良好且有合宜之時間安排	教學活動之安排符合循序進展，且銜接順暢。	各階段活動時間規劃清楚且每個活動間連接合理順暢。	教學活動順序僅部分或未符合循序漸進原則且銜接不順暢，時間安排不恰當。
	8.選擇適當及多元之教學方法	依據單元主題、學習目標及適用對象，採用適宜且多元之教學方式或策略。	所設計之教學方法/策略， 1.能完全符合單元主題、 2.符合學習目標及 3.符合適用對象之需求， 4.且適當與多元。 至少清楚達兩項以上	所設計之教學方法/策略，僅部分或未符合單元主題、學習目標及適用對象之需求。
	9.採用適當之教材、教具或輔具進行教學與課程調整	依據單元主題、學習目標、教學活動及適用對象，選用適當的教材、教具或輔具。	所選用之教材、教具或輔具，能完全符合單元主題、學習目標、教學活動，以及適用對象之需求。	所選用之教材、教具或輔具，僅部分或未符合單元主題、學習目標、教學活動，以及適用對象之需求。
四、評量方法	10.使用的評量與學習目標呼應	單元教學活動中使用的評量方式、標準與學習目標能夠互相呼應。	教學活動使用多元的評量方式且標準能完全呼應學習目標。	教學活動中使用的評量方式、標準僅部分或未能呼應學習目標。

* 參考資料：

國立彰化師範大學特殊教育類師資生教學實務能力檢測

(<https://aps.ncue.edu.tw/odedi/attch/120/09/0901210111.pdf>)

國立臺灣海洋大學師資培育中心教學實務能力-教學演示能力檢測實施計畫

(<https://tec.ntou.edu.tw/p/406-1019-84091,r542.php?Lang=zh-tw>)

國立臺灣師範大學師資生「教學活動設計 (教案)」能力檢測

(https://tecs.otechs.ntnu.edu.tw/upload/ips/news_ips/news_112/news_112_11.pdf)