

# 國立臺灣師範大學特殊教育學系師資生教學實務能力檢測指標與檢核表 (教學演示)

## 一、檢測方式說明

### (一) 檢測目的

1. 包括精熟任教科目知識、清楚呈現教學內容、運用有效教學技巧、運用學習評量評估學習成效、班級經營及課堂行為支持，讓本系師資生覺察自己面對真實教育情境的優勢與待加強之處，並統整過去修習之相關師培課程的知識與技能。
2. 透過 15 分鐘的教學演示檢視受測者個別化和多層次之教學、師生互動、及班級經營能力。

### (二) 檢測辦法

項目	內容
受檢者資格	修習特殊教育師資類科之大四、大五、碩/博士班師資生。
檢測方式	依據教學活動設計檢測通過之教案，進行 15 分鐘之教學演示。
檢測工具	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 檢測參與者需預先繳交教案，並自行準備演示所需教學媒材、教具、學習單。</li><li>2. 檢核表 ( 包含 5 個檢測指標，共 15 項檢測重點 ) ( 評分者用 ) 。</li><li>3. 檢測參與者具特殊需求時，須於檢測前四週提出，以利檢測單位事先提供考試評量調整服務 ( 例如：提供影片口述影像或文字描述 ) 。</li></ol>
檢測場地	普通教室 ( 無電腦、投影機、電子白板等電子設備 )
檢測時間	15 分鐘。
計分方式	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 檢測結果分為「優良、通過、不通過」三種等級。</li><li>2. 檢測委員評分結果若有歧異，由兩位檢測委員討論達成共識決。</li></ol>
通過標準	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 優良：檢測重點全數通過，且有 8 項檢測重點達優良者。</li><li>2. 通過：12 項以上之檢測重點達通過以上，且無任何不通過重點。</li><li>3. 不通過：5 項以上之檢測重點為不通過，則不論其他重點得分，皆視為不通過本項檢測。</li></ol>
檢測委員資格	檢測委員應符合下列資格其中之一，並參與檢測前所辦理之委員共識會議： <ol style="list-style-type: none"><li>1. 大學院校特殊教育系所專任教師，並具備教授相關科目 3 年以上之教學經驗。</li><li>2. 具備 5 年以上實務教學經驗之優秀特殊教育教師。</li></ol>

## 二、檢核評分表

特殊教育師資類科師資生教學實務能力檢測				
教學演示檢核表				
受檢者學號：_____		受檢者姓名：_____		
特殊需求領域科目：_____		單元名稱：_____		
檢測日期：____年____月____日		檢測地點：_____		
檢測指標	參考檢測重點	檢測結果		
		優良	通過	不通過
一、精熟任教科目知識	1. 正確掌握任教單元的學習內容			
	2. 有效連結學生的新舊知識或技能			
	3. 教學內容結合學生的生活經驗			
二、清楚呈現教學內容	4. 教學內容呈現有組織條理，且具邏輯性			
	5. 教學能提供學生適當的實作或練習			
	6. 有效歸納學習重點，並能連結評量內容			
三、運用有效教學技巧	7. 引發並維持學生學習動機			
	8. 教學活動能融入學習策略的指導			
	9. 掌握時間分配和教學節奏			
	10. 使用多元教學媒材；板書的位置與布局合宜			
	11. 運用良好口語表達技巧，提問能引導學生思考			
四、運用學習評量評估學習成效	12. 運用有助於師生互動與學習的非口語技巧			
	13. 適時檢視學生的學習表現			
五、班級經營及課堂行為支持	14. 建立班級常規，維持良好的班級秩序			
	15. 善用增強策略，鼓勵學生良好表現			
合計		____項	____項	____項
備註				
檢測結果	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	評分者		

### 三、檢測指標與評量標準說明

檢測 指標	參考 檢測重點	評量準則	優良	通過	不通過
		內涵說明			
一、精熟 任教科目 知識	1. 正確掌握任 教單元的學習 內容	教學內容切合主 題，能教導正確的 單元知識，並能適 時補充新知，協助 學生了解學習重 點。	教學內容完全切合 單元主題，能教導 正確的單元知識。	教學內容大致符合 主題，能教導正確 的單元知識。	無法掌握單元主 題，教學內容不符 合單元主題或不正 確。
	2. 有效連結學 生的新舊知識 或技能	教導新教材時，能 幫助學生先行複習 先備知識或技能， 做為銜接新學習的 基礎。	教導新教材時，能 完整複習先備知識 或技能，且能銜接 順暢。	教導新教材時，大 致能複習先備知識 或技能。	教導新教材時，未 能複習先備知識或 技能，或無法銜接 順暢。
	3. 教學內容結 合學生的生活 經驗	授課內容所舉的範 例能切合學生的生 活經驗，並能與教學 內容相關。	授課內容所舉的 範例能切合學生 的生活經驗，並且 有效幫助學生瞭 解教學內容。	授課內容所舉的 範例大致能切合 學生生活經驗，能 與教學內容有相 關。	教學內容無法結 合學生的生活經 驗或與教學內容 無關。
二、清楚 呈現教學 內容	4. 教學內容呈 現有組織條 理，且具邏輯 性	教學內容與學習重 點的呈現清晰、有 條理、有組織且具 邏輯性。	教學內容與學習重 點的呈現非常清 晰、有條理、有組 織且具邏輯性。	教學內容與學習重 點的呈現大致清 晰、有條理、有組 織且具邏輯性。	教學內容與學習重 點的呈現不夠清 晰，缺乏條理、組 織及邏輯性。
	5. 教學能提供 學生適當的實 作或練習	能運用多元實作或 提供練習機會，有 效幫助學生達到精 熟學習。	教學使用紙筆、口 語、操作性學習活 動，或以報告、展 演、實驗、創作等 活動引導學生能精 熟學習。	教學大致能使用多 元實作或提供練習 機會，以幫助學生 精熟學習。	教學無法使用多元 實作或提供練習機 會。
	6. 有效歸納學 習重點，並能 連結評量內容	在學習歷程中，有 效歸納學習重點； 且此重點能確實連 結評量內容。	能在課堂學習後， 有效歸納學習重 點，並能確實連結 評量內容。	在課堂學習後，大 致能歸納學習重 點，並能連結評量 內容。	無法適時歸納學習 重點，或連結評量 內容。
	7. 引發並維持	能引發學生的學習	能有效引發學生學	大致能引發學生的	未能引發學生的學

三、運用有效教學技巧	學生學習動機	興趣與動機，並在教學過程中，運用教學技巧適時提升學生參與動機或學習興趣。	習興趣與動機，並運用教學技巧適時提升學生參與動機或學習興趣。	學習興趣與動機，並運用教學技巧適時提升學生參與動機或學習興趣。	習興趣與動機，或教學過程中無法運用教學技巧適時提升學生參與動機或學習興趣。
	8.教學活動能融入學習策略的指導	在教學過程中適時穿插講述、發問、討論、練習、小組討論等不同的教學活動。能融入學習策略，且順暢轉換。	能靈活運用不同教學方式或教學活動，融入學習策略的指導，教學活動的轉換順暢且適切。	大致用不同教學方式或教學活動，融入學習策略的指導；教學活動的轉換大致順暢。	多以單一的講述方式進行教學。缺乏學習策略的指導。教學活動的轉換流暢性不足，導致教學活動無法連續或常有中斷。
	9.掌握時間分配和教學節奏	規劃學習活動的時間分配合理且能確實執行。	能依教學目標與學生需求，適切安排或調整教學時間，且教學節奏掌握得宜。	大致能依教學目標與學生需求，適切安排或調整教學時間，且教學節奏掌握得宜。	未能依教學目標與學生需求安排或調整教學時間。
	10.使用多元教學媒材；板書的位置與布局合宜	教學媒材呈現大小適中、符合需求、內容正確；板書的位置與布局合宜。	教學媒材呈現完全適中、符合需求、內容正確；板書的位置與布局完全合宜。	教學媒材呈現大致適中、符合需求、內容正確；板書的位置與布局大致合宜。	教學媒材呈現不適切、無法符合需求、內容也不正確；板書的位置與布局不合宜。
	11.運用良好口語表達技巧，提問能引導學生思考	說話時能注意音量、速度、語調、斷句等，並能運用語氣變化，提示學習重點；提問能由淺而深，引導學生思考，且能顧及不同程度與類型學生的參與。	口語表達流暢，說話的音量、速度、斷句適切，能運用語氣變化強調學習重點；提問能由淺而深，引導學生思考，且能顧及不同程度與類型學生的參與。	口語表達大致流暢，說話的音量、速度、斷句大致合宜；提問大致能由淺而深，引導學生思考。	口語表達不順暢，說話的音量、速度、斷句不恰當；提問無法引導學生思考。
	12.運用有助於師生互動與學習的非口語技巧	運用非口語溝通方式(含眼神、表情、手勢、課堂巡視...等	能靈活運用眼神、表情、手勢與課堂巡視等非口語	大致能用眼神、表情、手勢與課堂巡視等非口語溝通方式，	未能善用眼神、表情、手勢與課堂巡視等非口語溝通方式，

	巧	方式)，向個別或全班學生明確傳達訊息，以提升互動與學習成效。	溝通方式，來傳達教學訊息。	來傳達教學訊息。	來傳達教學訊息。
四、運用學習評量評估學習成效	13. 適時檢視學生的學習表現	能在學生學習完一部份重點後，或在一堂課結束前，以集體或個別口頭問答、黑板練習、書寫學習單、小組實作、口頭報告等不同方式，立即檢核學生是否了解與學會學習內容。	能善用適切有效的方式，立即評估檢核學生的學習情形，且能充分掌握與確認學生是否學會學習內容。	大致能運用有效的方式，評估檢核學生的學習情形，且能大致掌握與確認學生是否學會學習內容。	無法運用有效的方式，評估檢核學生的學習情形，且無法掌握與確認學生是否學會學習內容。
	14. 建立班級常規，維持良好的班級秩序	能擬定課堂公約，確實建立班級常規，並有效維持班級秩序。	能確切擬定課堂公約、建立班級常規，並有效維持班級秩序。	大致能建立班級常規，維持班級秩序。	無法建立班級常規，及維持班級秩序。
五、班級經營及課堂行為支持	15. 善用增強策略，鼓勵學生良好表現	能增強學生積極參與學習、鼓勵合於班級常規之行為。	能有效增強學生參與學習、積極鼓勵合於班級常規之行為。	能大致增強學生參與學習、鼓勵合於班級常規之行為。	無法增強學生參與學習、未能鼓勵合於班級常規之行為。

\* 參考資料：

國立彰化師範大學特殊教育類師資生教學實務能力檢測

( <https://aps.ncue.edu.tw/odedi/attch/120/09/0901210111.pdf> )

國立臺灣海洋大學師資培育中心教學實務能力-教學演示能力檢測實施計畫

( <https://tec.ntou.edu.tw/p/406-1019-84091,r542.php?Lang=zh-tw> )

國立臺灣師範大學師資生「教學活動設計(教案)」能力檢測

( [https://tecs.otechs.ntnu.edu.tw/upload/ips/news\\_ips/news\\_112/news\\_112\\_11.pdf](https://tecs.otechs.ntnu.edu.tw/upload/ips/news_ips/news_112/news_112_11.pdf) )