

國立臺灣師範大學特殊教育學系師資生教學實務能力檢測指標與檢核表 (教學活動設計)

一、檢核方式說明

(一) 檢測目的

依身心障礙、資優學生學習的不同特質，設計符合特殊需求學生的課程，以能適才適性的讓學生有效學習。

(二) 檢測辦法

項目	內容
受檢者資格	修習特殊教育師資類科之大四、大五、碩/博士班師資生。
檢測方式	1. 筆試，依據本檢測提供之學生簡要狀況以及議題，可自行決定學生教育階段別，以特需領域（資優組可採特需領域融入學科領域）來進行教學活動設計。 2. 檢測參與者具特殊需求時，須於檢測前三週提出，以利檢測單位事先提供考試評量調整服務。
檢測工具	1. 空白課程設計表（學生用） （提供必要之課綱參考文件及隨身碟） 2. 檢核表（包含 4 個檢測指標，共 20 項檢測重點）（評分者用）。
檢測場地	可容納 30 人以上之電腦教室，或自備筆記型電腦。
檢測時間	100 分鐘，採集中式作答。
計分方式	1. 檢測結果分為「優良、通過、不通過」三種等級。 2. 檢測委員評分結果若有歧異，由兩位檢測委員討論達成共識決。
通過標準	1. 優良：檢測重點全數通過，且有 10 項檢測重點達優良者。 2. 通過：16 項以上之檢測重點達通過以上，且無任何不通過重點。 3. 不通過：6 項以上之檢測重點為不通過，則不論其他重點得分，皆視為不通過本項檢測。
檢測委員資格	檢測委員應符合下列資格其中之一，並參與檢測前所辦理之委員共識會議： 1. 大學院校特殊教育系所專任教師，並具備教授相關科目 3 年以上之教學經驗。 2. 具備 5 年以上實務教學經驗之優秀特殊教育教師。

二、教學活動設計表

受檢者學號		受檢者姓名				
領域/科目		教學單元名稱				
教學方法		教學總時數		本單元時數		
教學對象 (階段別)	<input type="checkbox"/> 高中 <input type="checkbox"/> 國中	教學對象 (班別)	<input type="checkbox"/> 集中式身障特教班 <input type="checkbox"/> 集中式資優班 <input type="checkbox"/> 分散式身障資源班 <input type="checkbox"/> 分散式資優班			
學生先備能力 與學習概況						
教學 重點	教學單元架構圖		設計理念與構想			
融入之 重大 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 法治教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 原住民教育					
教材 分析	核心素養	總綱				
		領綱				
	學習重點	學習表現				
		學習內容				
學習目標			學習目標細目			
學習目 標代號	教學活動		課程 調整	教材 教具	教學 時間	評量 方法
	壹、準備活動					
	貳、發展活動					
	參、本節綜合活動					

三、檢核評分表

特殊教育師資類科師資生教學實務能力檢測
教學活動設計檢核表

受檢者學號：_____

受檢者姓名：_____

檢測日期：____年____月____日

檢測指標	參考檢測重點	檢測結果		
		優良	通過	不通過
一、設計 理念	1.學生先備能力與學習概況敘述具體			
	2.教學單元架構具有完整邏輯性			
	3.教學活動設計具備情境脈絡化的學習			
	4.教學單元設計符合學生之需求			
	5.教材分析掌握課綱之核心重點			
	6.教學單元活動融入重大議題			
二、學習 目標	7.學習表現與學習內容符應擬定學習目標			
	8.學習目標整合素養導向之知識、技能及態度			
	9.學習目標細目具體可評量			
三、教學 活動	10.教學活動之設計能符應學習目標			
	11.教學活動包含準備、發展、綜合活動			
	12.各項活動間銜接良好且有合宜之時間安排			
	13.選擇適當及多元之教學方法			
	14.展現素養導向之教學			
	15.採行適當的課程調整			
	16.採用適當之教材、教具或輔具進行教學			
四、評量 方法	17.設計適當且有效之增強及回饋機制			
	18.使用的評量與學習目標呼應			
	19.設計多元的評量方式			
	20.擬定具體且適性的評量標準			
合計		_____項	_____項	_____項
備註				
檢測結果	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	評分者		

四、檢核指標與評量標準說明

檢測指標	參考檢測重點	評量準則			
		內涵說明	優良	通過	不通過
一、設計 理念	1.學生先備能力與學習概況敘述具體	清楚列出學生學習本單元主題應具備之先備能力與學習概況。	所列之學生的先備能力與學習概況具體明確，且完全符合單元主題。	所列之學生的先備能力與學習概況能大致符合單元主題。	所列之學生的先備能力與學習概況僅少部分或未符合單元主題。
	2.教學單元架構具有完整邏輯性	教學單元架構設計與內涵清晰且環環相扣，連結與相關性明確。	所設計之教學單元架構圖清楚呈現依序進展、脈絡化的規劃。	所設計之教學單元架構圖大致呈現依序進展、脈絡化的規劃。	所設計之教學單元架構圖無法呈現依序進展、脈絡化的規劃。
	3.教學活動設計具備情境脈絡化的學習	設計理念與構想能夠說明素養導向，教學情境與知識技能發展脈絡或學生生活經驗的結合運用。	所提出的教學設計理念，清楚說明教學情境與知識技能發展脈絡或學生生活經驗的結合。	所提出的教學設計理念，大致說明教學情境與知識技能發展脈絡或學生生活經驗的結合。	所提出的教學設計理念，未能說明教學情境與知識技能發展脈絡或學生生活經驗的結合。
	4.教學單元設計符合學生之需求	依據學生之學習特質與功能設計單元教學。	所設計之單元教學能完全符合學生之學習特質與功能。	所設計之單元教學能大致符合學生之學習特質與功能。	所設計之單元教學僅部分或未符合學生之學習特質與功能。
	5.教材分析掌握課綱之核心重點	依課綱核心重點與教學單元設計理念選擇相關之學習表現與學習內容。	所提出的學習表現與學習內容指標和單元設計理念、總綱或領域/科目核心素養相當吻合。	所提出的學習表現與學習內容指標和單元設計理念、總綱或領域/科目核心素養部分吻合。	所提出的學習表現與學習內容指標和單元設計理念、總綱或領域/科目核心素養些微吻合或不吻合。
	6.教學單元活動融入重大議題	依教學單元內容選擇適合融入之議題與議題實質內涵。	所選擇的之議題與議題實質內涵，完全融入教學單元內容。	所選擇的之議題與議題實質內涵，大致融入教學單元內容。	所選擇的之議題與議題實質內涵，未能融入教學單元內容。

檢測 指標	參考 檢測重點	評量準則			
		內涵說明	優良	通過	不通過
二、學習 目標	7.學習表現與學習內容符應擬定學習目標	所擬定之學習目標能符應單元主題之學習表現與學習內容。	所擬定之學習目標能完全符應學習表現、學習內容，與所設計之單元主題。	所擬定之學習目標能大致符應學習表現、學習內容，與所設計之單元主題。	所擬定之學習目標能僅部分或未能符應學習表現、學習內容，與所設計之單元主題。
	8.學習目標整合素養導向之知識、技能及態度	配合所設計之單元主題，擬定之學習目標能包含整合知識、技能及態度等面向	所擬定之學習目標全面整合知識、技能及態度等面向。	所擬定之學習目標大致包含知識、技能、態度等面向。	所擬定之學習目標僅部分或未包含知識、技能、態度等面向。
	9.學習目標細目具體可評量	擬定的學習目標細目需符應所設計之學生，具備情境、表現、標準等要素。	所擬定的學習目標細目具備情境、表現、標準等要素，且完全符應學生之需求。	所擬定的學習目標細目具備情境、表現、標準等要素，且大致符應學生之需求。	所擬定的學習目標細目具備情境、表現、標準等部分要素，未能符應學生之需求。
三、教學 活動	10.教學活動之設計能符應學習目標	能針對學習目標設計教學活動。	所設計之教學活動，能完全符應學習目標。	所設計之教學活動，能大致符應學習目標。	所設計之教學活動，僅部分或未符應學習目標。
	11.教學活動包含準備、發展、綜合活動	教學活動設計結構完整，展現準備、發展到總結的過程	所設計之教學活動，能完全展現準備活動、發展活動和綜合活動的重要功能。	所設計之教學活動，大致能達成準備活動、發展活動和綜合活動的重要功能。	所設計之教學活動，僅部分達成準備活動、發展活動和綜合活動的重要功能。
	12.各項活動間銜接良好且有合宜之時間安排	教學活動之安排符合循序進展，且銜接順暢。	所設計之教學活動順序，能完全符合循序漸進原則且銜接順暢，時間安排合宜。	所設計之教學活動順序，能大致符合循序漸進原則且銜接順暢，時間安排大致良好。	所設計之教學活動順序，僅部分或未符合循序漸進原則且銜接不順暢，時間安排不恰當。
	13.選擇適當及多元之教學方法	依據單元主題、學習目標及適用對象，採用適宜且多元之教學方式或策略。	所設計之教學方法/策略，能完全符合單元主題、學習目標及適用對象之需求，且適當與多元。	所設計之教學方法/策略，能大致符合單元主題、學習目標及適用對象之需求。	所設計之教學方法/策略，僅部分或未符合單元主題、學習目標及適用對象之需求。

檢測 指標	參考 檢測重點	評量準則			
		內涵說明	優良	通過	不通過
	14. 展現素養 導向之教學	能展現核心素養 之精神(兼顧學習 方法與內涵、生活 化且實用的表現 等)	所設計之教學活動, 能兼顧學習方法與 內涵、生活化且實 用的表現等。	所設計之教學活動, 能大致兼顧學習方 法與內涵、生活化 且實用的表現等。	所設計之教學活動, 無法兼顧學習方法 與內涵、生活化且 實用的表現等。
	15. 採行適當 的課程調整	依據教學單元主 題、學習目標及學 生學習特質與功 能,進行內容、歷程 或環境上之課程調 整及差異化教學。	所設計之教學活動, 能充分且適當地進 行必要之課程調整 及差異化教學。	所設計之教學活動, 大致能適當地進行 必要之課程調整及 差異化教學。	所設計之教學活動, 僅少部分或未適當 地進行課程調整及 差異化教學。
	16. 採用適當 之教材、教具 或輔具進行教 學	依據單元主題、學 習目標、教學活動 及適用對象,選用 適當的教材、教具 或輔具。	所選用之教材、教具 或輔具,能完全符合 單元主題、學習目 標、教學活動,以及 適用對象之需求。	所選用之教材、教具 或輔具,能大致符合 單元主題、學習目 標、教學活動,以及 適用對象之需求。	所選用之教材、教具 或輔具,僅部分或未 符合單元主題、學習 目標、教學活動,以 及適用對象之需求。
	17. 設計適當 且有效之增強 及回饋機制	依據教學單元主 題、學習目標及適 用對象,設計適當 的增強及回饋機 制。	所設計之增強及回 饋機制,能完全符合 教學單元主題、學習 目標及適用對象之 需求。	所設計之增強及回 饋機制,能大致符合 教學單元主題、學習 目標及適用對象之 需求。	所設計之增強及回 饋機制,僅部分或未 符合教學單元主題、 學習目標及適用對 象之需求。
四、評量 方法	18. 使用的評 量與學習目標 呼應	單元教學活動中 使用的評量方式、 標準與學習目標 能夠互相呼應。	教學活動中使用的 評量方式、標準能 完全呼應學習目 標。	教學活動中使用的 評量方式、標準大 致呼應學習目標。	教學活動中使用的 評量方式、標準僅 部分或未能呼應學 習目標。
	19. 設計多元 的評量方式	能依據單元教學 活動,設計符合多 元評量概念的方式 (例如:紙筆、 口語、觀察、實作 等)。	能依據單元教學活 動,設計完全符合 多元評量概念的方 式。	能依據單元教學活 動,設計大致符合 多元評量概念的方 式。	依據單元教學活 動,未能符合多元 評量概念的方式 (例如僅使用單一 評量方式)。

檢測 指標	參考 檢測重點	評量準則			
		內涵說明	優良	通過	不通過
四、評量 方法	20. 擬定具體 且適性的評量 標準	擬定的評量標準具 體可評量，而且依 學生學習狀況與功 能調整評量標準。	所擬定的評量標準 全數具體可評量，而 且完全依學生學習 狀況與功能調整評 量標準。	所擬定的評量標準 多數具體可評量，而 且大致依學生學習 狀況與功能調整評 量標準。	所擬定的評量標準 不具體、難以評量， 而未依學生學習狀 況與功能調整評量 標準。

* 參考資料：

國立彰化師範大學特殊教育類師資生教學實務能力檢測

(<https://aps.ncue.edu.tw/odedi/attch/120/09/0901210111.pdf>)

國立臺灣海洋大學師資培育中心教學實務能力-教學演示能力檢測實施計畫

(<https://tec.ntou.edu.tw/p/406-1019-84091,r542.php?Lang=zh-tw>)

國立臺灣師範大學師資生「教學活動設計(教案)」能力檢測

(https://tecs.otecs.ntnu.edu.tw/upload/ips/news_ips/news_112/news_112_11.pdf)