

國立臺灣師範大學特殊教育學系學生

出席國際學術研討會論文發表心得報告

連琨銘
博士班研究生

一、前言

Keep your face to the sunshine and you cannot see a shadow.

-Helen Keller

本次 2023 年於沙烏地阿拉伯首都利雅德舉辦的「第二屆雙重特教需求研討會」(The Second International Conference on Twice Exceptionality, ICTE2023)，會議的主軸由第一位演講者 Dr. Susan Baum 所提出之才能本位模式 (Talent Centered Model) 展開與貫穿，聚焦在如何發展雙重殊異學生本身的優勢，當專注在孩子的亮點與發展其優勢的同時，障礙所造成的落差 (Gap)，很自然的在過程中得到調適與轉化，不再是遮蔽住個體發展的陰影。現場除了邀請資優教育工作者外，亦邀請各個領域優秀成就的身心障礙者蒞臨分享，其中埃及籍之帕運選手 Ibrahim Hamadtou，沉穩平靜、內斂自然的說明自己如何在 10 歲失去雙手後，立志從事乒乓球運動，與會大眾皆可以感受到講者背後所有歷經的辛苦與滄桑，但講者似乎完全沒有對於上天給予挑戰，懷有任何埋怨。他的語氣誠懇、態度堅定，毫無保留的表達自己對於乒乓球的熱愛，對於他而言，沒有手掌，還有嘴可以拿起球拍，沒有上肢，還有腳可以持球與拋球，Nothing is Impossible。



圖 1：Ibrahim Hamadtou 於日本帕運比賽畫面(圖片來源：講者分享時 ppt 中的影片)



圖 2：郭教授 ” Identifying and Nurturing Twice Exceptional Students at University”

郭靜姿教授多年來一直致力於雙重殊異、甚至是多重殊異之教育的推廣與落實，其背後的想法與理念，至少包含一種期待，對於現有資優概念與資優教育的改變、調整與革新，他本人提到：「每個孩子都是獨一無二的，都有長處和短處。是時候改變僵化的天賦概念，進而擴大觀念，發現多元人才。最重要的面向將是不再僅僅將智力定義為 g 或 IQ」(Kuo, 2022)。

這或許是郭教授在指導與培育資優教育工作者時，經常親自帶領大眾參與會議，聆聽想法，與體驗各種世界文化下多元資優概念或資優教育觀點的主因。筆者有幸跟隨郭靜姿教授、何榮桂教授以及許多優秀的夥伴參與，體驗在不同文化下，對於雙重殊異的看法與做法，得到許多收穫，簡要的將心得分享如下：

二、如何看待雙重殊異

由於資優概念並非是一個具體的事物，而是一種社會建構下的產物，因此任何人期待有一個一致且正確的定義似乎是天真的。資優的任何定義都是對於理解該概念一種方法學上的建議(Ziegler & Vialle, 2017)。同樣的，對於障礙概念的理解，最重要的在於如何用更豐富且多元的角度切入，而不在於單純判斷你對於障礙概念的理解是對或是錯。其中一位會場主講者 Daniel Kish，本身除了兼俱自閉症及資優特質之外，亦是一位視覺障礙者，他幽默風趣的演講風格下，卻深刻的提醒所有站在高處正常世界，俯看底下具備視覺障礙或其他類別障礙的人們，擁有特殊需求的孩子或成年人，對失明的印象，遠比失明本身，更讓盲人恐懼。

Daniel Kish 提到從不認為眼盲對他而言是一種障礙，從他過去至今的分享，他常常戲稱自己是現實生活中的 Batman，透過迴聲定位的方式(Thaler et al, 2018)，他可以 360 度的「看」見這個世界，可以健行，可以騎腳踏車。他將這種方法傳授給大約 40 多個國家中的視覺障礙者，並且總結：

“When blind people learn to see, sighted people seem inspired, to want to learn to see their way better more clearly, with less fear. Because this exemplifies the immense capacity within us all, to navigate any type of challenge, through any form of darkness”
-Daniel Kish in TED-

從上述觀點，雙重或多重殊異學生應該如何看待自己，以及我們應該如何看待雙重或多重殊異，將影響著整體資優教育未來的走向。



圖 3：Daniel Kish

圖片來源：<https://visioneers.org/daniel-kish/>



圖 4：Daniel Kish rode a bike

圖片來源：

<https://www.science.org/content/article/how-blind-people-use-batlike-sonar>

三、我們更需要雙重殊異

雖然研究指出，一名具備障礙的兒童，其一年所花費的社會成本，高達該國的人均 GDP，在發展中國家，由於大部分費用是由每個家庭自己付擔，如此將導致整個貧困家庭的負擔更加難以負荷 (Shahat, 2021)。但患有杜興肌肉營養不良症 (Duchenne Muscular Dystrophy, DMD) 的阿拉伯女士 Nawaal Akram，他積極的指出另一種觀點，當各國政府能努力縮小身心障礙兒童與正常兒童之間的成就差距，其所創造出來的價值或產值，就可以幫助各國 GDP 有顯著的成長。他的觀點可以從上述 Daniel Kish 的例子得到驗證，Daniel Kish 所研發的迴聲定位策略，同時擴展了視覺障礙者與正常者之間對於視覺的潛能，甚至大量降低了社會所需額外協助之人力或資源。在此之前，我們很難想像，視覺障礙者居然可以自行安全的騎乘自行車，真正落實身心障礙者權利公約指出，尊重和接受障礙人士的差異，將其作為人類多樣性和人類個體的一部分。



圖 5：Dr Ammar Bogis and Nawaal Akram
圖片來源：<https://twitter.com/nawaalakram>



圖 6：Nawaal Akram
圖片來源：<https://twitter.com/nawaalakram>

沒有人可以比身心障礙者更瞭解自己的意願和需求，我們仔細觀察這些傑出的雙重殊異人士，可以發現他們不僅最熟悉自身障礙的需求，亦能善用自己的優勢，來創造我們無法想像的各種奇蹟，讓整個社會更加健全與充滿人的溫度。例如上述 Nawaal Akram 幼年時因先天的疾病被排除在正式教育體制之外，幾乎得不到他人的認同，不過他非但沒有因此而停止學習，他發揮創意，善用社群媒體，幫助卡達與中東地區身心障礙兒童得到教育的機會，並且致立於倡議障礙人士平等的外交機會，與促進各國建立更強的聯繫，藉此達到 2030 年之永續發展目標 (SDG)。

四、以全體共同發展為中心 vs 以個人發展為中心

在沙烏地阿拉伯這個中東國度，深受伊斯蘭宗教的影響，在此信仰基礎上，構建全體生活中的規範與律法，其文化特別重視團體利益，因為在伊斯蘭宗教的信仰中，優先考慮他人是一種美德，也因此比起個人，他們更重視家庭與社會團體。我們一行人曾經深度的探訪當地的社區，博物館，傳統市集等地，不管到任何地點，都可以看到人們親切的跟我們打招呼，

熱心的提供我們協助。我們印象最深刻的是，許多次在街道上遇到阿拉伯孩童，他們天真的笑容，以及充滿好奇與驚喜的目光，真摯的生澀的英文向我們說歡迎，並且手比愛心，我們大家幾乎都融化了，很難不陶醉在當時的溫暖之中。

在沙烏地阿拉伯國家美術館中，導覽的義工向我們解說中東文明發展的文化與歷史，其中提到阿拉伯人的名字，通常包含了本名、父名、祖父名、暱稱、族名（姓氏）等多個字節串接在一起，突顯出他們特別重視家庭與血脈。也正因為如此，在他們的傳統觀念中，非常重視家族的榮耀，不敢做出玷汙家族名譽的事情，他們信仰堅定，遵守律法，注重家庭，熱心善良。我們回想在沙國當地消費、購買物品、搭乘計程車等經驗，確實沒有遇過任何一次被漫天喊價，或其他惡意欺騙的事情。或許也是在這樣的背景下，沙國對於切入雙重殊異教育發展的觀點，可以感受到是從榮耀身心障礙王室 Dr Ammar Bogis 的心出發，從整個王室對於身心障礙或雙重殊異的關注、支持與推動，讓國家在特殊教育領域更加的完善與美好。此種切入角度，與前文所提到的個人才能本位稍有不同。類似於從宏觀與微觀兩種面向出發，彼此間沒有衝突，但影響了沙國雙重殊異教育的發展。或許也正因為理解此等文化背景的影響，同樣是本次會議邀請的講者 Maya Doneva 認為，沙國的雙重殊異教育，正在漸漸的從以全體共同發展為中心，過渡到以個人發展為中心。



圖 7：沙烏地阿拉伯國家圖書館



圖 8：在當地遇到來自比利時的團隊



圖 9：舍格拉區域當地小孩與婦女



圖 10：阿拉伯當地聚會與飲食文化

五、適性、創意與教育的愛

當我們為了適應孩子的個性，以孩子的優勢為中心，發展孩子的才能，自然而然激發許多創意與巧思。台灣團在本次所發表的文章中最能突顯上述特色，例如 郭靜姿老師、李家兆、段世珍、連琨銘透過設計大學資賦優異方案、教育局支援之資優方案、區域資優方案、校內資優方案，迎合各種天賦的雙重殊異學生，內容面向多元，包含繪畫、摺紙、表演藝術、編程結合數學等，以提供不同天賦的孩子有潛能發展的空間。在充足的空間下，如何設計繪畫課程、摺紙活動、表演藝術培訓、執行與公演、選擇適當的數學主題讓編程得以發揮，以及方案如何隨時調整與評估，確實可以觀察到方案設計者與執行者許多創意與巧思，其實所有創意與巧思的背後，都可以體驗到一些真實的情感。

相信所有的教師都有相同的感受與體驗，當我們為了孩子設計課程、執行課程，隨時調整以符應孩子本身的需求，看到孩子認真的眼神、或是簡單的笑容時，那種滿足與成就，是踏實且真實的，或許這可以稱為一種教育上愛的表現。吳淑敏老師、游健弘、李美惠、褚謙吉所發表的內容中，類似把學生當成自己的孩子，從情意的角度切入，創造適當的環境，個人才能發展為中心，尋求各種資源與合作，協助孩子穩定學習與發展，甚至是做出生涯選擇，此時的教師或研究者，扮演的不只是知識的傳授者，更像是人生之中、家庭之外，另一個父母角色。

六、結論

海倫凱勒提到，當我們面向陽光，自然就看不到陰影，相信不是陰影不存在，而是理解陰影只是造就事物存在，背後不可或缺的支持元素。就像一隻完整的手，必須有手心與手背同時存在，缺一不可。以 Zigler 等人的看法，對於資賦優異、雙重殊異、多重殊異等概念的任何定義，都是對於理解該概念一種方法學上的建議，這讓特殊教育真正活了起來，而非一成不變。因為隨著時間推移，當我們的看法、觀念之豐富程度或切入角度有更深層次的進展，我們便可以不斷的將特殊教育再深根與發芽，長出多元且充滿生命力的新枝，以達成郭靜姿老師所言，每個孩子都是獨一無二的，都有長處和短處。是時候改變僵化的天賦概念，進而擴大觀念，發現多元人才。

五、參考文獻

- Kuo, C. C. (2022). Expanding the conception of giftedness to talent development. *Gifted Education International*, 38(3), 438-444.
- Shahat, A. R. S., & Greco, G. (2021). The economic costs of childhood disability: a literature review. *International journal of environmental research and public health*, 18(7), 3531.
- Thaler, L., De Vos, R., Kish, D., Antoniou, M., Baker, C., & Hornikx, M. (2018). Human echolocators adjust loudness and number of clicks for detection of reflectors at various azimuth angles. *Proceedings of the Royal Society B: Biological Sciences*, 285(1873),

20172735.

Ziegler, A., & Vialle, W. (2017). Using the actiotope model of giftedness to bridge the gap between experiences and practice.