

國立臺灣師範大學特殊教育學系學生 出席國際學術研討會論文發表心得報告

游健弘 博士班研究生

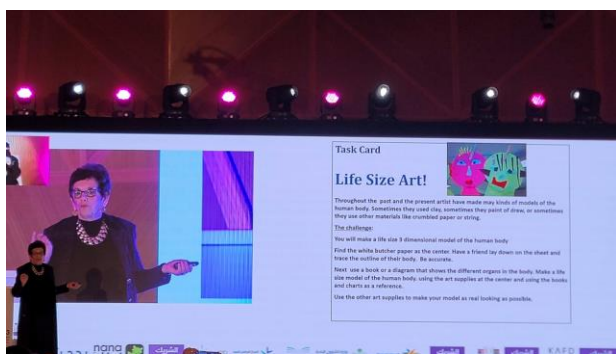
2023年2月12-14日，在臺灣師範大學特教系郭靜姿教授的帶領之下，臺灣共有四位教授與八位特教工作人員參與在阿拉伯首都-利雅德舉辦之第二屆「雙重特教需求研討會」(The Second International Conference on Twice Exceptionality, CTE2023)。除了郭教授擔任專題講座之外，國內與會教師共有8篇相關研究之發表。以下為筆者參與此次會議之紀錄與心得報告。



一、會議參與紀錄

此次的會議，雖然為期三天，但卻精采豐富，共有超過50位講者，15個以上的協辦單位以及四場工作坊(<https://ic2e.org.sa/en>)。主講人為雙重特教需求(以下簡稱為2e)領域知名學者，以下為數位重要且印象深刻之講者之分享內容：

1. Dr. Susan Baum



Susan Baum 提出之才能本位模式 (Talent Centered Model)，為 2e 領域的重要論述，國內外也有許多不同的研究者採用該模式進行 2e 學生的教學設計。此次的專題演講，Susan Baum 提醒我們對於 2e 學生的重視與理解，強調這些雙特學生雖然有優異的才能表現，但同時也會因為他們的障礙，造成他們高度焦慮、較低的學業自我效能、對於自身的不同而有負面的感受以及沮喪等。因此，她提到我們對於這些學生的處遇，並非只是修改已經破損的部分，更重要的是要培養優勢，讓他們能有最好的表現。最後，她深入淺出的介紹了針對不同的 2e 學生，針對他們的特質，我們應著重的重點以及可以採用的教學策略，因此，相同的障礙，當我們轉換了不同的視角或是著重點後，就會有不同的結果。Susan Baum 的分享，

讓我們能更理解她的模式重點以及學習到許多實務上可採行的教學技巧。
例如針對閱讀障礙者的書寫：

表 1 閱讀障礙者在學習上的挑戰與優勢

挑戰		
對於語文的書寫解碼有困難	拼音和手寫能力低落	對於遠距記憶或細節記憶有困難
優勢		
能夠善用譬喻，因為他們往往能在原則間建立連結，也能看到別人沒看到的事情。	能夠從 3-D 的角度來觀察，因此他們往往可以像建築師、工程師一般的思考。	善於敘事推理-能透過經驗學習。

(翻譯自 Susan Baum 專題講座簡報)

2. Dr. Elena Grigorenko

Dr. Grigorenko 以 2e kids (and adults): facts and fiction 為題，分享的目的是在於對於 2e 的歷史發展與定義、2e 今日的狀況以及我們應該要問的問題

等內容進行深入的闡述。她更提出了 3e 的觀點，另一個 e 代表著特殊的情況，她以美國的背景為

例，認為拉丁裔及非裔的學生在美國學校的資優生的出現率及進入方案的比例仍屬於低代表性的狀況。因此，3e 的標籤分別代表著文化上的殊異、資優以及障礙三個面向。最後她以 2e 之於社會與科學的發展，來分析 2e 目前的情況並給予我們在未來研究上的建議。



表 2 2e 學生在社會與科學領域的優勢與不足

2e 與社會	2e 與科學
朝向融合	缺乏操作型定義
促進公平與平等	科學性弱
能回應學生、家長及學校的需求	缺乏證據本位的系統性建議

(翻譯自 Elena Grigorenko 專題講座簡報)

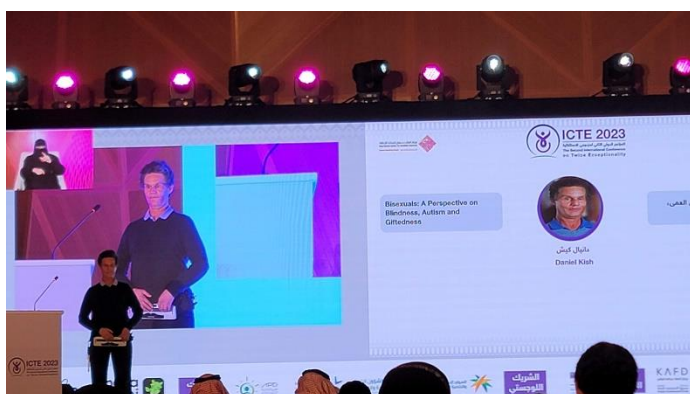
3. 郭靜姿教授

郭教授以臺灣師範大學推動的大學美術自閉症方案為主題，分享了臺灣對於具有美術優異天分的自閉症學生，透過方案的充實課程以及情意的輔導，幫助了許多 2e 學生發揮潛能，甚至作

品獲得了國內外獎項的肯定。該成功的經驗，也獲得了許多國外專家學者及教學者的讚賞。



4. Daniel Kish



Daniel Kish 是一位同時具有視障、自閉症及資優的雙重特殊需求者。他是人類迴聲定位專家，也是 World Access for Blind 的主席，該組織是由 Kish 於 2000 年在加利福尼亞註冊成立的非營利性組織，旨在促進“各種形式

的盲人的自主成就”，並提高公眾意識關於他們的優勢和能力(引自 https://en.wikipedia.org/wiki/Daniel_Kish)。他以 Double challenged, double fun: A perspective on blindness, autism and giftedness 為題，分享他對於克服視障限制的經驗，並且成為運用回聲定位而自由移動的教練。許多人對於障礙存在著恐懼，但 Daniel Kish 認為無知比恐懼更可怕，他透過自我訓練挑戰未知的黑暗進而駕馭自己的人生，正向的面對自我的限制，將自己的潛能充分發揮，而不是自怨自艾的埋怨與放棄。

二、會議收穫與心得

1. 科技輔助促進潛能發展

此次的會議中，亦包含了許多輔具與學術單位的展覽，讓我們看到透過科技的發展，能幫助身心障礙者發揮潛能，諸如透過虛擬人像進行手語翻譯，在會議中即能提供聽障者的即時翻譯。現在在許多會議中或新聞中可以看到手語翻譯，但這確實需要較多的人力，若能持續發展這些輔具或科技產品，將可達到

更佳的效果同時節省更多的人力成本。

2. 理論實務連結有助執行與落實

與會的許多學者，他們的理論與研究常刊載在不同的期刊或書籍之中，雖然我們對這些論述有一定的熟悉度，但透過這樣的會議分享，我們能更清楚理論的細節與運用情形，例如 Susan Baum 提出的才能本位模式，他多年來實際透過不同的方案與研究，來了解不同障礙者在實際學習上所遇到的困難與優勢，當我們轉換視角，這些限制往往會轉變成另一種學習上的優勢。透過她理論與實務的分享，讓我們對於推動與執行上有更清楚的觀念。

3. 持續檢視有利於進步與發展

過去所認為合理、符合科學要求的觀點，卻無法滿足現代的狀況。這並不是原本觀點的錯誤，而是在不同的時代，我們所面臨的課題不同以及科技不斷發展下的結果，也因此科學的領域中，幾乎每種好的想法都有它的有效期 (Sternberg, 2017)。Elena Grigorenko 從 2e 發展史、研究派典、現在面對的課題以及目前所做的好與不好的地方進行檢視。這種持續性的檢視，能幫助我們跳脫框架，重新思考未來可以改進的方向。而 Grigorenko 提到美國社會中，非裔及拉丁裔學生的低代表性問題，這些種族問題在臺灣的情形不若美國來的嚴重，但城鄉差距、環境文化等議題，仍是我們在面對 2e 學生的教育上不可忽略的重點，也是非常值得投入研究的議題。

4. 多元探索蓄積研究量能

此次的會議，臺灣團隊是除了地主國之外最大的與會國家，並且發表多篇的研究，可見得臺灣在 2e 議題上的投入與相關經驗。此次臺灣團隊發表的主題，從縣市的方案到各校的推動情形、從 2e 學生的生涯選擇到教師的合作經驗、從個別學生表現到整體的方案成效，多元的研究主題展現我們的研究能量與專業表現。這是我們臺灣在學術舞台上以及專業領域上的優勢，也是我們應該持續努力的方向。

5. 學術交流促進專業發展

參與國際會議，除了能掌握最新的資訊之外，對於理念溝通及問題解決都能有相當助益。此次的會議，有機會認識各國的教授、教師與研究人員，互相分享其經驗與研究成果，甚至建立人脈與資源。對於未來的專業發展有一定之助益。



筆者參與此次會議，與不同的研究者合作完成兩篇報告，分別是與褚謙吉老師合作撰寫 The Implementation and Effectiveness of a 2e Affective Curriculum Collaboratively Designed by Gifted Teachers and a Counselor 以及與褚謙吉、歐亭好老師合作撰寫 Stage or Stadium—How a Second Talent Influenced a Music Gifted 2E Student in His Career Decision，兩篇研究都從自身的教學經驗中發現 2e 學生的生涯選擇以及教師合作的問題，進而透過訪談與資料收集，了解對於雙重需求學生在教育上應該採行的方式與關注的重點。而透過會議中成功案例的分享以及學者們提出的建議與研究成果，讓我們對於自身的研究，有更豐富多元的面向刺激未來研究精進的方向，私下的請益中，也獲得 Susan Baum 等學者在教學上的建議，讓自己有豐富的收穫與成長。