

國立臺灣師範大學特殊教育學系學生出席國際學術研討會論文發表

心得報告

博士生 李美惠

「第二屆雙重特教需求研討會」(The Second International Conference on Twice Exceptionality, ICTE2023) 由沙烏地阿拉伯身心障礙資優協會 (Aleradah Org. for Talented People with Disabilities) 於 2023 年 2 月 12 日至 2 月 14 日在沙烏地阿拉伯的首都—利雅德 (Riyadh) 舉辦，筆者有幸以「以才能本位模式激發雙重特教需求學生的潛能:以一位數理資優班學生為例」(Inspiring the potential of students with twice-exceptionality through TCM: a case study of a gifted student in math and science) 論文，在郭靜姿教授帶領下，出席研討會進行口頭發表。以下為筆者參與此研討會之心得與省思。



圖 1. 出席會議的臺灣團隊

一、會議簡介

雙重特殊需求學生的教育是一個在社會、經濟和認知方面的重要議題，而第四次工業革命帶來的驚人技術進步，應用科技管理生活事務方面發揮著相當大的作用。毫無疑問的，有才能的殘障人士也不能倖免於世界正在經歷的這些重大變化，他們可以成為塑造這場技術革命的未來以及如何使用它的主要影響者。

主辦單位將本次工作坊的目標設定如下：

1. 討論鑑定雙重特殊需求學生的最適切的科學方法。
2. 為雙殊人士提供關懷的全球經驗分享。
3. 確定具有雙重特殊需求學生的特徵，包括為他們和他們的家人提供有益的服務。例如，指導和諮詢服務。
4. 確定特殊的新科技，為具有雙重特殊需求的人服務。
5. 培養雙殊人士參與勞動力市場的能力。
6. 成功案例分享以為榜樣。

活動辦理方式除了論壇演說，還包括：書展、為有興趣支持有才能的殘障人士的官方機構和慈善機構舉辦的展覽、殘障人士及其贊助商製造的產品展覽。為期三天的論壇活動，也開放給來自海灣合作委員會國家的人參加。參與會議的人員則包括研究人員、對該領域感興趣/或在該領域工作的人，一般學生的家長，以及特別是雙殊生的家長。



圖 2 本次論壇的主視覺

二、論壇學習摘要

具有不同障礙和優勢的人在實現個人尊嚴和自決的夢想方面經常遇到重大障礙，但若能在適當的理解、友善環境下，讓他們的優勢能力帶動弱勢能力的發展，突破障礙，成為重要人力資源的案例亦所在多有！

本次特殊教育國際會議，邀集全球教育學者與專家共同討論與雙重特教需

求雙學生之教育相關的問題和實踐。5 場專題講座 (keynote speech)，由郭靜姿教授、 Susan Baum 等，來自臺灣、美國、加拿大、歐盟、埃及以及沙烏地阿拉伯等國際專家學者主持和主講，數場專題論壇則由研究人員、業界傑出人士進行研究或實務分享，來自臺灣的八篇論文，分別於 2 月 13 日及 2 月 14 日兩場次進行發表。



圖 3. 本國研究人員第一場發表後接受紀念獎座

以下依會議主題及專題講座摘要學習所得。

(一) 2e! 不只是修補，更要展能!

第一場的專題演講是 Susan Baum 女士。Dr. Baum 提醒我們重視與理解 2e 學生的重要性，她提出這些雙殊生雖然有優異的才能表現，但同時也會因為他們的障礙，造成他們的高度焦慮，以致於表現出較低的學業自我效能，和對於自身的與眾不同而產生負面的感受。Baum 提供許多雙殊生輔導實務上的可行策略，針對他們不同的特質，提供不同的教學引導；譬如給自閉症的資優生、閱讀障礙的資賦優異學生或是 ADHD 的資優生的處遇和照護。印象深刻的是，Baum 提出：教育者應抱持著一個重要的信念：「特殊教育不只是一要修補不足 (fix)，也要發展孩子的才能優勢 (talent)」，讓他們能有最好的表現。Susan Baum 提出之才能本位模式 (Talent Centered Model)，為雙殊生教學與輔導領域的重要論述，國內外有許多不同的教育學者採用該模式進行 2e 學生的教學設計。筆者此次的研究即使基於 TCM 模式，分析一位選擇性障礙的數理資優學生輔導案例，能與學者本人面對面交流，興奮異常！也很開心聽到 Susan Baum 和她的學生，Kim，即時提供正向肯定的回應，以及實證教學經驗的回饋。



圖 4. Dr. Baum 的專題演說

(二) 2e 不夠！其實是 3e！

Dr. Elena Grigorenko 以「雙殊孩子與成人：事實與虛構」2e kids (and adults): facts and fictions 為題，從許多文獻進行分析，對於 2e 的歷史發展與定義、現況以及我們應該要問的問題等內容，提供她對雙殊教育的想法與觀點。令人印象深刻的是她提出了 3e 的論述，在障礙與資優之外，另一個 e 代表著特殊的環境 (exceptional conditions)。她以美國的背景為例，美國目前有 385000 位雙殊生，她認為這數字太高，推論除了缺乏有系統性的鑑定方式之外，需再加上學校老師未考慮文化殊異，而導致雙殊生人數過高。此外，拉丁裔及非裔的學生在美國學校的資優生的出現率仍屬於低代表性的狀況，若拉丁裔及非裔的學生是雙重特教需求學生，就是所謂的 3e。因此，3e 的標籤分別代表著文化上的殊異、資優以及障礙三個面向。

Dr. Grigorenko 提到目前 2e 的研究以個案研究居多，且目前做的比較好的包括雙特學生在融合環境的學習、關注公平正義，以及積極回應雙殊生家長的需求。她也提出有幾個不足之處，包括「缺乏雙殊的操作性的定義」、以及「在服務上缺乏基於實證 (evidence-based) 且系統性的介入」，她並依此建議未來研究的議題，可包括「雙特的操作性的定義」、「鑑定」與「服務」等。

(三) 2e 生在屬於他/她的舞臺上展現優勢才能

本系郭靜姿教授，以「在大學中培養自閉症資優學生才能」(Nurturing talented students with autism spectrum disorders at university) 為題，說明自 2012 年以來，臺灣師範大學推動的雙殊生方案與研究。郭教授分享了臺灣透過

在大學中的自閉症美術資優生方案的充實課程以及情意的輔導，幫助了許多 2e 學生發揮其潛能。這些美術資優自閉症學生的作品獲得了國內外諸多獎項的肯定，也提升了學生的自我效能。從諸多個案的才能發展歷程來看，藉由方案的實施，適切的課程教學與情義輔導，能讓學生有很好的發展，而作品成果展或發表會則成了提供雙殊生優勢才能發展的舞臺。成功的方案經驗分享，令人動容，老師的分享讓現場與會者對都覺得非常的感動，也獲得了許多國外專家學者、雙殊生家長及教學者的讚賞，並且提供高度肯定的回饋。

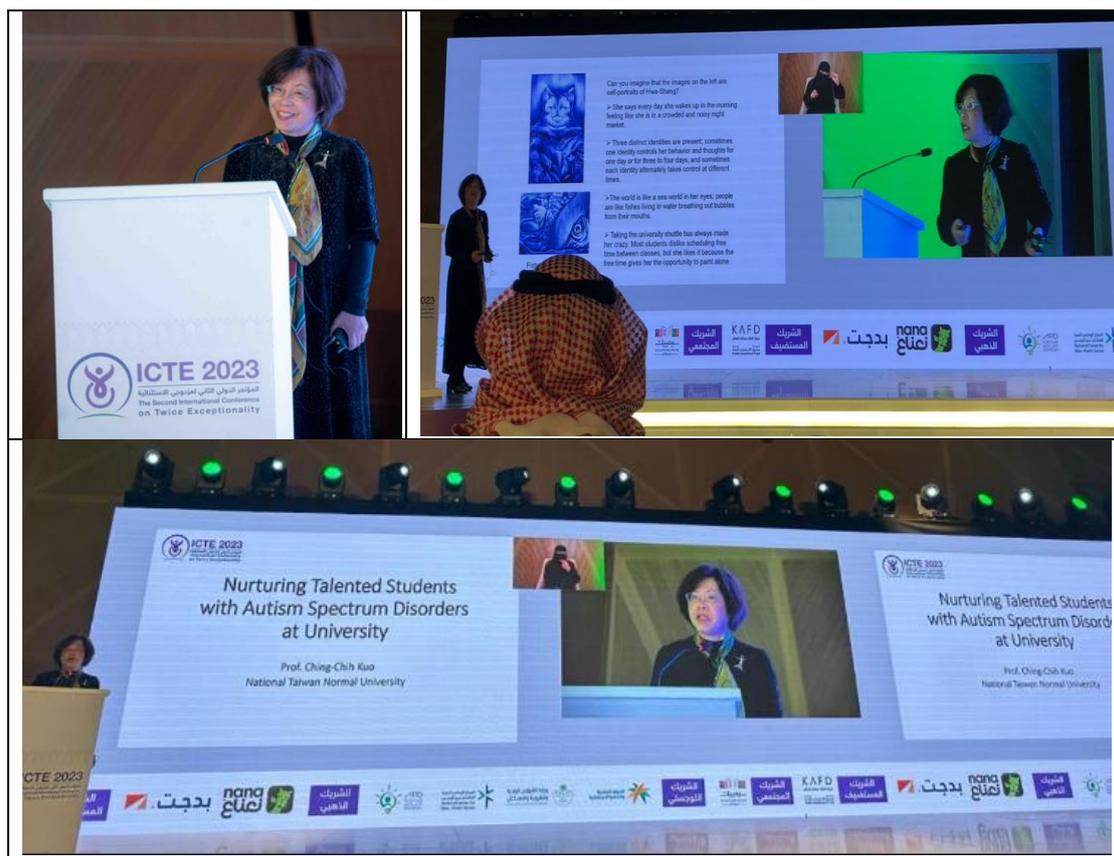


圖 5 本校郭靜姿教授分享臺灣經驗的畫面

(四) 雙殊生學習的學校—FLEX SCHOOL

美國有一所專門服務雙重特教需求學生的學校-Flex School，這所學校的創辦人 Jacqueline Byrne 受大會特別邀約，與論壇中進行分享。根據這所學校的網頁 (<https://www.flexschool.net/about-us/>) 介紹，Flex School 是所私立的中學 (包含國中與高中兩學層)，提供雙重特教需求學生支持與學習，透過分析學生的優勢與需求，以提供適性的個別化的服務。Flex School 有三個不同的校區，包括位於紐澤西州的 Berkeley Heights、紐約州的 Bronxville，以及的線上虛擬雲端教室，能提供雙特學生全面的線上學習。從這所學校公開的網頁介紹還可以發現，他們提供多元課程，不只有學科領域，還有很多特殊才能等相

關的課程、重視學生的生涯發展與課外活動等，可提供雙重特殊需求學生學習。未來如果有機會能去拜訪和實地踏查，或許可以更進一步了解這所學校的運作方式。

三、交流與省思

人才是我國最珍貴的資產！帶起每一個孩子是我國因應少子化趨勢的一項重要的政策，在教學場域，我們看到學生多元學習的需求，辨識出學生學習潛能的同時，也應覺察特教學生弱勢能力待啟發的契機。近幾年，阿拉伯國家在特殊教育發展，無論是實徵研究或教學模組應用皆展現其對歐美國家急起直追的強大動本能。此次由沙烏地阿拉伯 Aleradah Org. for Talented People with Disability 辦理之國際教育研討會，聚焦雙重殊異特殊教育之研究發表。活動辦理的規模呈現其產官學界對特殊教育的重視，不禁讓我回憶起疫情前，幾次於本國辦理之亞太資優論壇或近年之全球資優教育論壇，皆可見阿拉伯教育學者到我國進行教育研究的交流。

本次研討會工作坊之一的「實現信念：尋找、分享和支持自主決定的自由」，提供了包括個人、家庭、社區和社會的觀點和方法。豐富的會議提供了關於如何啟發、支持和調動個人和社會資源以為具有不同挑戰和優勢的人找到自主自由的觀點、指導理念、可操作的步驟；藉影片播放、親自演示以及體驗式參與來呈現。整體而言，在展場，我們看到許多雙殊學生的作品，更聆聽許多特殊教育機構分享她們為特殊教育服務所提供的努力與成就。以一位服裝設計師的說法為例：特殊需求包括了服裝的設計，身體上的障礙激發了另一種經濟活絡，坐在輪椅上的她能設計出滿足坐輪椅人士生理需求的衣服，而且每一件都是那麼獨一無二！

印象深刻的還有：聆聽 Susan Baum 分享「提供 2e 友好環境：最大限度地減少焦慮和建立自主權」，反思其內容：長期以來，雙殊學生在學業、行為或社會方面遇到挑戰時，會受到“補救”和其他目的在“修復”他們的策略所影響。而最近的重要研究表明，這些策略會給學生帶來創傷，導致高度焦慮、情緒失調和自我效能低下。此與我在這次發表的論文研究結果相符：營造 2e 友好的環境，讓優秀的學生感到安全地學習，找到勇氣克服他們的挑戰，並充滿信心和熱情地參與學習，即使是選擇性緘默症，無法在眾人之前言語的學生也能因著優勢能力發展而站上講臺，論述自己的思考或研究。雖是老生常談，但真的是“師生之間唯有多一些理解，才能降低不必要的衝突與壓抑。”

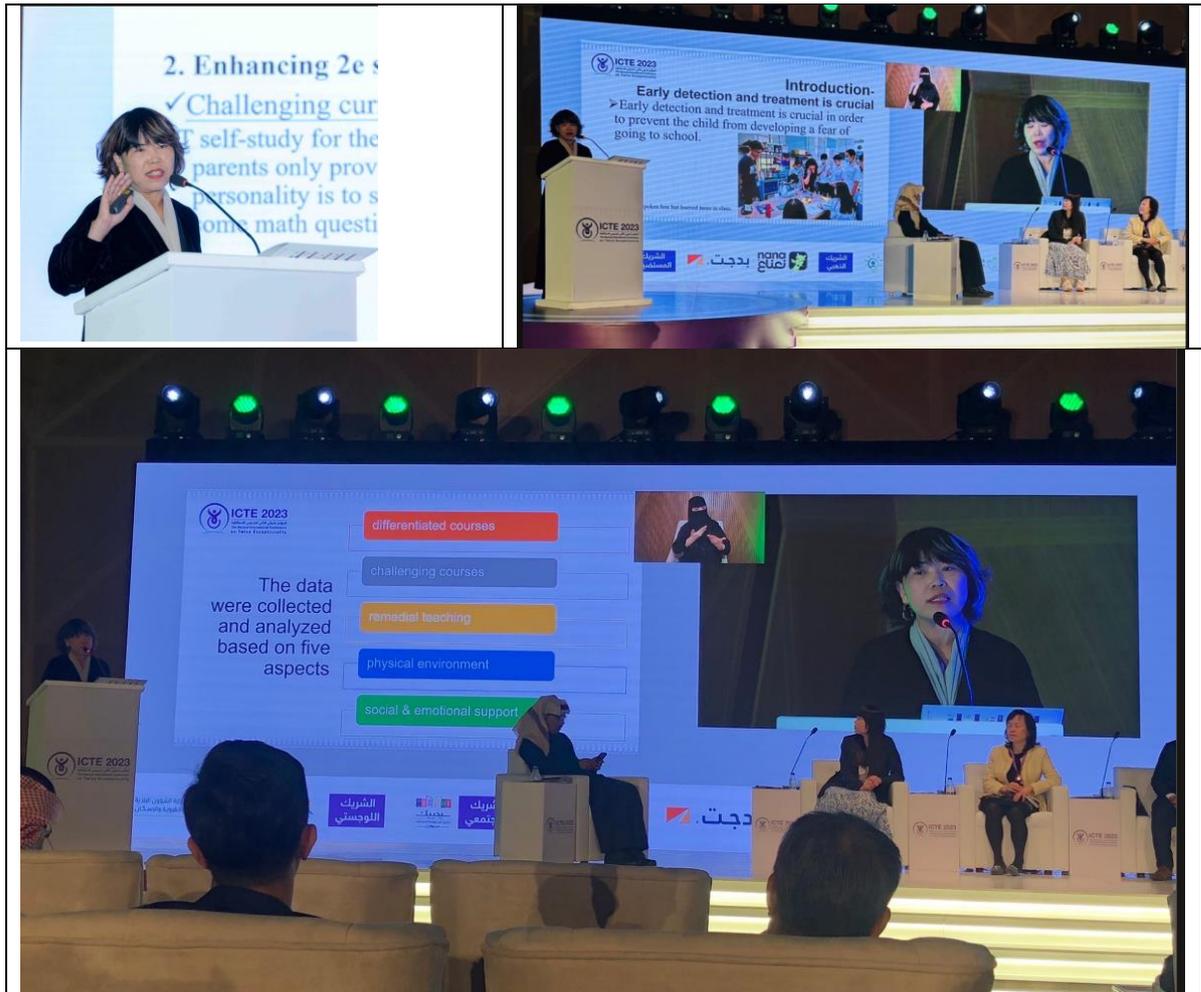


圖 6. 筆者口頭發表畫面

在這次與國際服務特殊教育之國中小師長或研究人員進行經驗交流中，關於選擇性緘默資優生的輔導，筆者收到相當熱情的迴響，議題引發許多教學現場的教師與家長回想身邊的案例以回應。在相互分享研究成果中，吾等沉浸於比較不同國家或地區特殊教育之進行，更針對本次研討會主題，雙重特殊需求學生教育研究及未來發展之研討進行經驗交流。返國後亦將會將參加此國際會議交流所得將反思、藉文章或參與國內論壇方式，發表自身省思並據以對未來發展提出建議。

此次參與於阿拉伯所辦的國際會議，吾等實地踏查阿拉伯國家風土人文，尤其在參觀博物館時，遇到阿拉伯志工熱情解說歷史文物，還遇到青少年很自豪地向我們推薦他們的文化，比讚手勢和眼神，不禁讓筆者反思臺灣的青少年，我的學生也會如此自豪地向外國人稱讚自己的文化嗎？此外，對於阿拉伯國家的性別平等議題，吾等也能親身觀察體驗，多數男性彬彬有禮，儀態端莊少見駝背。男女頭巾、長袍顏色及造型不同，女性長袍多元設計，而且女性的

面紗自主權在女性本身，以口罩代替面紗的工作人員向我們說明了她們戴和不戴面紗的理由。沙烏地阿拉伯的計程車費相對臺灣便宜，平台叫車服務也暢通，惟飯店的健身房及游泳池僅供男士使用，倒是吾等認為尚仍可朝向性別平等進步之處。



圖 7 與夥伴在展場合影



圖 8.展場中雙殊學生作品

會議議程及網頁連結網址: <https://ic2e.org.sa/en/>