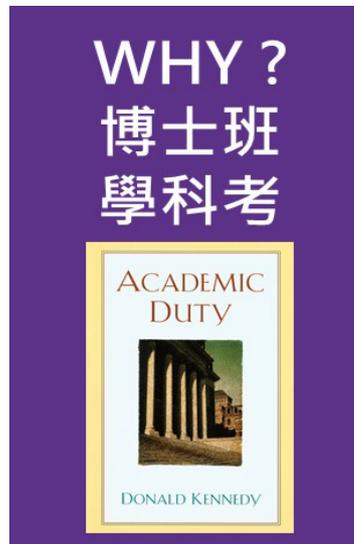


# 特教系博士生座談會內容摘錄

2021/07/21

姜義村主任：針對博士班資格考做個分享也解答大家的疑慮。

Q：為什麼要有「資格考」？學科考與資格考到底是什麼？



博士生在修完課程要求的學分之後，必須證明已經具備基本的學識，對所修的課程有某種程度的通盤了解，資格考試便是用來評估學生在修課之後是否已經具有能力進行論文研究，作為一種篩選的機制。

博士生必須先通過這關，才能繼續往論文研究進行。

各校名稱不同，但殊途同歸：

- Comps : Comprehensive examinations ( 彙總考試 )
- Prelims : Preliminary examinations ( 預備考試 )
- Qualls : Qualifying exams ( 資格考試 )

1. 博士學位是一個開放，而非一個結束，拿到後才算開啟進入高等教育的大門，與其他所有的學位都不一樣。
2. 資格考的概念是「你是否有養成好的哲學觀點與概念」，強調你是否有資格成為一個博士(候選人)；是否有哲學想法；身為學者，未來要教導高等教育的學子要承擔什麼責任。
3. 博士班資格考跟素養一樣，沒有範圍。關注在各位是否成為一位「好的學者」，主考官會把握原則及品質，但不會故意刁難各位考生。

Q：資格考目前有哪些種類？



- 闖關型：分不同階段，關關難過關關過
- 營隊型：集中在一個時段，一天一科
- 多元型：先筆試再口試
- 集中型：集中以筆試為主



1. 國際上最大宗有這四類，目前系上採取的是「集中型」。
2. 闖關型：先念兩年書，考第一階段基本科目，過了才繼續修課，修完再接著

考，通常分兩三階段；營隊型：一個禮拜考一兩科，題目很大，整個考試內容相當於 4-5 篇博士論文；多元型：筆試考 5-6 科，考過之後再有多位教授輪流問學科考的任何細節，確認先前筆試內容皆為本人所出；集中型：筆試為主。

Q：博士資格考及格率很低？

### 近5年資格考必考科通過率

	考試人數	通過人數	通過率
105-1	5	4	80%
105-2	3	1	33%
106-1	5	3	60%
106-2	4	3	75%
107-1	2	1	50%
107-2	2	1	50%
108-1	2	2	100%
108-2	5	1	20%
109-1	6	3	50%
109-2	5	1	20%
110-1	3	3	100%
合計人數/ 平均通過率	42	23	58%

\*本頁簡報資料 110-1 學年度更新

1. 博士班資格考第一次沒過是很常見的事。
2. 資格考有次數的限制，不要把資格考當「模擬考」，三思而後行，與指導教授相談，準備好再來。我們系上的資格考為限是兩次為限，若兩次沒過，須召開專門會議，統整該學生過去學習表現後，決定能否考第三次(最後一次)。

Q：資格考大致的框架是什麼？

身為一教育學者，請舉出三個您認為對於自己領域或服務族群中最重要的教育學理論，並請說明當初提出這三個理論的學者最初的發現、近代的應用與您預測該理論未來的發展方向。

例：Albert Bandura之社會學習理論



TOGETHER WE MOVE | 愛滋行動聯盟 all rights reserved 2020

1. 框架是整個大的「哲學想法」。
2. 不能用過去或現在發生的經驗，而限制你們身為博士的價值，請體現你們在求學過程中所形塑的哲學想法。
3. 資格考是驗證你作為一個博士生，你是什麼？你的頭腦裡面有什麼？它要的是你的想法是什麼，永遠不要給標準答案。
4. 從進入博士班的那天就要開始準備資格考試，要不斷用課程的框架自我充實。

Q：學科考的準備方式？

## 學科考 準備方式

- 特殊教育理論與實務專題參考書目  
(絕非局限於書單！)
- 個人領域的最新學術發展與趨勢
- 特殊教育與教育領域全球時勢與趨勢  
(如：CRPD、新課綱)
- 寫作練習
- 批判思考



1. 書單：僅為了訓練閱讀能力及理解事情的哲學想法，而不是書上沒有提到的就不用準備，重點是知識的「框架」。
2. 平時就要關心全球教育趨勢及重要議題，養成批判思考。一件事情是否能用自己的一套理論去說服他人？(以幾位師長的觀察，博士生具批判性的思維逐漸消失，這是目前的普遍現象。)
3. 寫作練習：資格考的準備「一定要寫出來」，思考跟輸出是兩回事。要練習，系上有提供考古題，可以積極索取。

Q：目前資格考學生面臨最大的挑戰？

## 學科考 最常出現 的挑戰

- 審題、審題、再審題
- 答題框架與組織
- 邏輯與論述脈絡
- 時間分配



1. 資格考通常是考四題，時間平均分配很重要，每一題都一樣重要。
2. 沒有「標準答案」!!!

補充：

1. 指導教授只是幫助你成為未來學術領域的新門派掌門人，僅能夠提供你相對應的資源，幫助你達到目標，因此過程中要有資格考的審核。
2. 系上必考科是「閉書考」，重點是清楚告訴這個理論的根據（如：符號學在結構主義之下，其中符號學又可以細分什麼，什麼可以歸類在符號學等），學者跟年代若不是非常熟，可以稍微模糊，例如大概多少年前。
3. 若要使用自己的主張思想，「清楚的結構／分類／邏輯」非常重要，可以從過去學者提出理論時的架構學習如何論說。
4. 審題時不要急著寫，先思考要使用的理論之過去、現在、未來是否能掌握；下筆前要大致思考有幾個要點，並分配書寫時間。
5. 在時間內高壓測驗，是為了測試該要記住的東西是否有內化成自我效能。
6. 若在一個地方花超過 20 分鐘，要警覺是否花太多時間寫自己熟的東西，而不熟的東西其實也同等重要。
7. 讀書千遍其義自見：書單在唸完 100 篇之後大概其他的也能掌握住。因此要下一定功夫研讀過去學者的成果。
8. 老師的困擾：同學們一起準備考試，導致回答都很類似，錯誤類型也是。
9. 在念博班時，可以鎖定 3-5 位左右非常崇拜的學者，去模仿，盡可能吃下該學者畢生的研究，變成自己的，試著發展自己擅長的理論、領域、學者。
10. 準備資格考要行動積極一點，比如自己多找一點歷屆考題，答完後寄給教授詢問建議，一個月至少練習一次，老師也能從多次的答案中知道你是否能把握資格考。

洪儷瑜教授：(有分享一份資料-以前資格考的題目)

1. 資格考不是段考，要經過長時間的培養，為了確認是否有達成學者的品質。
2. 「特殊教育理論與實務」課程是資格考的必修課。
  - 分數在 80 分以下，代表起點於資格考還須努力努力努力追趕；85 分以上，代表還不錯的基礎，有較好的準備方向。
  - 如果在我的課堂有壓力或跟不上(85 分以下)，要花更多的時間努力準備資格考。你們目前回答得不好，並不能說明潛力，相反地，要看做準備的起點，在成為博士生的路上，如何去思考、學習，以補足回答不好的問題，也是各位目前要放在心上的。
3. 在準備資格考的前一年，就應該要著手複習課堂上教過的東西。
4. 期刊也是書單。提供課綱給各位參考，有需要的可以找系辦助教索取。
5. 舊有的知識及理論應該要在修課或準備資格考期間自己弄熟，是資格考的基礎而非準備重點。
6. 博士生係獨立創造知識的人，用過去的經驗學方法去解決未來的問題。
7. 限制題：出題者給出範圍，由題目去回答問題並延伸批判，而非重述。
8. 好好讀題：人家問什麼就要回答什麼，即使要超出範圍也要給出合理理論。
9. 理論問詮釋清楚，再做分析比較，再說明自己對於觀點的看法同時提出理論作為支持自己的論證。(經驗怎樣跟理論做結合，然後再詮釋，是博士生學習生涯不斷在學習的)。
10. 沒有「答對題目」，內容再漂亮也不會有分。
11. 這幾年看到最失望的一次內容：陳述過多的個人經驗，沒有理論作為支持(學者是為了解決全球的問題，而非生活周遭的問題)。
12. 「特殊教育理論與實務」課程可以接受要準備考試的博士生旁聽，但要事先告訴授課老師(洪老師)，根據各學期狀況調整。
13. 要有學者的邏輯思考架構。提出自身理論時要禁得起考驗，而非只有個人經驗(如「標記是不好的」這種去菜市場都可以得到的答案)。
14. 自身研究領域，哪位學者是非常有名的要有 sense、要有辨識力。
15. 在練習題目時，要記得「未來趨勢的可能」，過去的題目基本不會再出了。

#### 胡心慈教授：

1. 時間的分配，過去的考題常有最後一題草草結束的狀況。
2. 審題很重要，可以嘗試「標記重點」的方式，多讀兩遍不要急著寫，關鍵字之間有脈絡上的關聯。
3. 寫作跟說話一樣，要有條有理、有頭有尾。

## 特教系博士生座談會內容摘錄

2020/6/23

姜義村主任：希望針對資格考跟各位博士生做個分享，從考出來的結果與準備的方面，給大家一些建議。

1. 有好的論文期刊發表，是可以折抵資格考。
2. 資格考的概念就是「你是否有養成好的哲學觀點與概念」
3. 指導教授只是幫助你成為未來學術領域的新門派掌門人，僅能夠提供你相對應的資源，幫助你達到目標，因此過程中要有資格考的審核。
4. 考卷上若是「標準答案」，這樣並無法知道博士生的想法、觀點。
5. 以幾位師長的觀察，博士生具批判性的思維逐漸消失，這是目前的普遍現象。
6. 題目如何結合你作為博士的研究領域或實務經驗，才能在回答問題中引入你的哲學觀點。
7. 「比較題」：應用兩成的標準答案解釋題目的狀況，另外八成是你個人的理論觀點與實務經驗對於此狀況的詮釋。
8. 不能用過去或現在發生的經驗，而限制你們身為博士的價值，請體現你們在求學過程中所形塑的哲學想法。
9. 資格考是驗證你作為一個博士生，你是什麼？你的頭腦裡面有什麼？它要的是你的想法是什麼，永遠不要給標準答案。

洪儷瑜教授：

1. 這個座談會不是要增加各位博士生的壓力，首先你們要知道你們考進臺師大博士班，已經是最優秀了。
2. 特殊教育理論與實務是資格考的必修課。
3. 博士生係獨立創造知識的人。
4. 「投稿」就像是博士生的嫁妝，還是鼓勵大家多多投稿，折抵資格考考科。
5. 這幾年看到最失望的一次內容：陳述過多的個人經驗，沒有理論作為支持。
6. 經驗怎樣跟理論做結合，然後再詮釋，是博士生學習生涯不斷在學習的。
7. 回答問題，要像有讀過書的學者貌。
8. 你們目前回答得不好，是應該的。因為，你們在成為博士生的路上，但是如何去思考、學習，以補足回答不好的問題，也是各位目前要放在心上的。
9. 拿到博士學位與博士的高度是兩件事情，為何無法投稿成功，為何無法與文獻對話討論，為何無法有研究計畫？這些都會慢慢呈現，不是沒有原因的。
10. 同時，須思考念完博士十年後，你們會是什麼樣子？依循這個想像，開始去塑造你們的閱讀、思考、研究、觀念與哲學。
11. 請各位同學在反思「為何來念台師大特教博士」？

郭靜姿教授：

1. 共同必修是我們在念特教的共同基礎，不論資優或身障都要準備。
2. 首先，需要「好好讀題目」，否則你們在答題時，僅回答到一半。Ex:題目要你們回答東方與西方的現況。很常見的回答就是，東方說一段，西方說一段。而最重要的東西差異、優劣、合裂等，博士生的觀點、思維不見了。
3. 「正反合論證」
4. 答題時，論述觀念前，引述幾個重要的參考文獻，切記列舉 key point 即可，然後就重點詮釋你的觀點。
5. 「mind mapping」你的個人經驗，僅是地圖中的一環，裡面還要包含理論、文獻、你的經驗、你的觀念...等等。
6. 哲學包含三大面向：邏輯與批判思維(客觀、證據)、創新與創造力、情意關懷。Critic, Creative, Caring。